



FORMATION DE FORMATEURS SPECIALISES EN FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE), ALPHABETISATION ET ILLETTRISME

PUBLIC	Toute personne souhaitant se spécialiser dans ces domaines, issue ou non de la formation.
DUREE DE LA FORMATION	60h
LIEU DE LA FORMATION	A Prosodia dans nos locaux à Gennevilliers ou Paris
OBJECTIFS DE LA FORMATION	Acquérir/revoir les méthodes de formation dans un ou plusieurs des domaines linguistiques
PRE-REQUIS	Justifier d'un degré 3 du cadre ANLCI/RCCSP

Les problématiques linguistiques et les différents positionnements :

Français Langue Etrangère ;
Alphabétisation ;
Post-Alphabétisation ;
Français sur Objectifs Spécifiques ;
Illettrisme ;
Remise à Niveau.

Les troubles du langage et les pathologies :

Connaître les troubles du langage et leurs implications : aphasie, dysphasie, dysorthographe, dysgraphie, dyslexie, dyspraxie ;
Identifier les différents troubles du langage et prescrire des solutions adaptées.

La psychologie de l'adulte en difficulté linguistique

Les notions de base de la pédagogie des adultes ;
La psychologie de l'adulte en formation ;
Difficultés linguistiques et regard de l'Autre ;
Les stratégies de dissimulation des difficultés linguistiques ;
La motivation à la formation ;
Le contexte socio-affectif dans l'acquisition des connaissances.

CONTENU DE LA FORMATION

FORMATION_DE_FORMATEURS_SPECIALISES_FD_280619_VF

Les méthodes et les différentes problématiques de la formation

Les différentes méthodes pédagogiques et communicatives en FLE, en alphabétisation, en FOS, en RAN ;
Comment optimiser le temps de formation ?
Comment gérer l'hétérogénéité en formation ?
Quel vocabulaire faire acquérir en classe de FLE ou en FOS ?
Les différentes méthodes de correction et de travail en phonétique ;
Les différentes phases de la formation : évaluations, entretiens et bilans ;
Savoir préparer sa formation :
Publics, objectifs, attentes, besoins et priorités ;
Choisir sa méthode et l'adapter au contexte ;
Choisir le matériel, les supports et les quantifier ;
Savoir gérer stress et démotivation des stagiaires ;
Savoir gérer son propre stress ;
Prendre en compte la psychologie de chaque apprenant et du groupe ;
Savoir garder l'attention, captiver, intéresser et susciter la participation ;
Gérer la progression individuelle.

Modalités de travail : entraînement à l'animation d'une séquence pédagogique, soumettre ses propres méthodes d'enseignement à critique, alternance entre activités collectives et individuelles

Utilisation de supports variés : documents authentiques, audio, vidéo, papier

Adaptation aux besoins du stagiaire : supports liés aux centres d'intérêt du stagiaire, à son environnement proche, entraînement aux examens

Approche communicative : travail sur des cas concrets, mises en situation, jeux de rôle

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES